

# Dyslexievragenlijst

## Anamnese/voorgeschiedenis

Naam :  
Geboortedatum/leeftijd : - -20 / jaar  
Gezinssamenstelling : volledig gezin; gescheiden (omcirkel);  
Gezinsleden : beroep moeder:  
: beroep vader:  
: broers aantal .....; zusjes aantal .....  
: plaats in kinderrij: .....  
Adres (s.v.p. altijd invullen i.v.m. opsturen) :  
Tel.nr. :  
E-mailadres :  
School : Basisschool / VO / speciaal onderwijs (omcirkel)  
Klassenverloop (voorbeeld: 1,2,3,4,4,5,enz) :  
Kleuterklasverlenging/doublures : ja / nee Indien ja, in groep .....  
Huidige opvoedingssituatie : thuiswonend / in instelling / anders namelijk .....

Zijn er bijzonderheden geweest tijdens het opgroeien van uw kind (duur zwangerschap, geboorte, veel huilen, spel, zitten, lopen, zelfstandigheid, omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, enz. enz.)? Ja / Nee (omcirkel)  
Zo ja, welke?

Hoe typeert u in steekwoorden de stemming van uw kind (voorbeeld: vrolijk, somber, rustig, levendig, nerveus, vlak, onzeker en onverschillig, anders namelijk .....)

Hoe typeert u in steekwoorden de sterke eigenschappen van uw kind (zie bijlage 1)?

Hoe typeert u in steekwoorden de zwakke eigenschappen van uw kind?

Hoe typeert u in steekwoorden de sociale vaardigheid van uw kind (voorbeeld: allemansvriend, eenkennig, normaal, zeer goed, onafhankelijk, populair, teruggetrokken, onzeker, anders namelijk .....)?

Vrijtijdsbesteding:

Weet uw kind al wat hij/zij wil worden? Ja / Nee Welke beroep?:

### Inschatting van de intelligentie

Hoe vindt u uw kind op het gebied van de intelligentie?	gemiddeld	bovengemiddeld	benedengemiddeld
Is uw kind slim in het bedenken van oplossingen?	gemiddeld	bovengemiddeld	benedengemiddeld
Kan uw kind ingewikkelde taken aan?		Ja / Nee	

Spraak- taalontwikkeling zoals op tijd, waren de eerste woordjes op tijd, begreep alles goed, andere bijzonderheden namelijk:

Woordenschat

Is deze minder groot / even groot / groter (omcirkel) in vergelijking tot de meeste andere kinderen. Ja / Nee  
Zijn er woordvindingsproblemen  
Raakten de volgende onderdelen vlot geautomatiseerd? Omcirkel welke NIET vlot verliepen.  
Onthouden van namen van personen; huisnummers onthouden, versjes opzeggen, tafels, namen van kleuren onthouden, begrippen onthouden zoals links/rechts, topografie leren, dagen van de week, maanden van het jaar, anders namelijk .....

Begreep uw kind mondeling aangeboden verhalen? Ja / Nee  
Begreep voldoende zelf gelezen verhalen? Ja / Nee  
Had uw kind moeite om moeilijke woorden na te zeggen? Ja / Nee

Leergeschiedenis op het gebied van lees- en spellingvaardigheid; specifieke problemen tijdens het leren lezen en spellen

Is er op de basisschool een vermoeden van dyslexie uitgesproken? Ja / Nee

Heeft uw kind remediale hulp gehad voor lezen of spellen? Ja / Nee  
Was dit individueel of in een groepje (omcirkel)?  
In welke groep 3,4,5,6,7,8 (omcirkel) gedurende ..... maanden ..... keer per week met een duur van .... minuten per keer.

Heeft uw kind extra aandacht in de groep gehad voor lezen of spellen (omcirkel)? Ja Nee  
In welke groep 3,4,5,6,7,8 (omcirkel) gedurende ..... maanden ..... keer per week met een duur van .... minuten.

Wat waren de resultaten van de remedial teaching en/of de extra hulp in de groep?  
.....

Naam van de remedial teacher:

Ontwikkeling in groep 3:

Hoe verliep het aanleren van de letters voldoende traag vlot  
Wat was het AVI-niveau aan het eind van groep 3: AVI M3 E3 M4 E4 M5 E5 (omcirkel)  
Kon uw kind globaal woorden (bijv. boom) snel herkennen Ja / Nee

Ontwikkeling in groep 4:

Wat was het AVI-niveau aan het eind van groep 4: AVI M3 E3 M4 E4 M5 E5 (omcirkel)  
Hoe waren de resultaten op het gebied van de spelling? voldoende matig slecht

Ontwikkeling in groep 5:

Wat was het AVI-niveau aan het eind van groep 5: AVI M3 E3 M4 E4 M5 E5 (omcirkel)  
Hoe waren de resultaten op het gebied van de spelling? voldoende matig slecht

Wanneer beheerste uw kind AVI8+; aan het begin / medio / eind (omcirkel) van groep .....  
Korte typering van het voortgezette lezen in groep 6 t/m 8:

Leerde uw kind makkelijk dicteewoorden (woordpakket) Ja / Nee  
Waren er veel schrijffouten? Ja / Nee  
Heeft uw kind een netjes handschrift? Ja / Nee  
Zit de evt. dyslexie aan de leeskant / spellingskant / beide  
Bij welk(e) vak(ken) heeft uw kind het meeste last van de evt. dyslexie?

Wat zijn sterke punten waarmee uw kind de evt. dyslexie kan compenseren? (denk aan goede werkhouding; grote woordenschat; motivatie; andere vakken waar uw kind sterk in is, persoonlijkheid, wel leesplezier; geheugen; slim; concentratie; zelfstandigheid; enz. enz.)

<u>Wat zijn extra risicofactoren bij de evt. dyslexie?</u> (denk aan werkhouding; woordenschat; demotivatie; andere vakken waar uw kind zwak in is, persoonlijkheid, geen leesplezier; geheugen; concentratie; zelfstandigheid; enz. enz.)		
<u>Komen lees- en spellingproblemen of dyslexie in de familie voor?</u> In het gezin namelijk .....		
Bij familieleden bijv. oom/tantes, nichten/neven aan moederszijde/vaderszijde of .....(omcirkel)		
Heeft u zelf al eerder een vermoeden van dyslexie gehad?	Ja / Nee	Sinds:
Hebben anderen wel eens een vermoeden uitgesproken?	Ja / Nee	Wanneer: Functie:
<u>Begrijpend lezen (ook begrijpen van vragen en opdrachten)</u>		
Hebben de evt. leesproblemen een negatief effect op het gebied van het begrijpen van teksten?		Ja / Nee
Welke effecten zijn dit?		
<u>Vrije schrijfoopdrachten.</u> Vanwege onvoldoende inzicht in zinsstructuren in combinatie met problemen met het lezen, kan dit moeilijk zijn voor uw kind. Is dit het geval?		
		Ja / Nee
(Gelieve een kopie van zo'n tekst)		
<u>Zaakvakken.</u>		
Merkt u dat uw kind problemen heeft bij geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, ed.?		Ja / Nee
Bij welke vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, economie, ..... (omcirkel)		
Zijn dit spellingfouten en/of leesproblemen en/of leesbegripproblemen? (omcirkel)		
<u>Bètavakken</u>		
Zijn de prestaties wisselend bij rekenen/wiskunde?		Ja / Nee
De reden is:		
De talenten die evt. gefrustreerd kunnen worden door een onvoldoende niveau van lezen en spelling. Welke zijn dit (problemen op het emotionele vlak, zelfbeeld). Hoe werkt dit door (bijv. bij leesplezier, zelfvertrouwen, etc.)?		
Vermijdt uw kind situaties vanwege de evt. dyslexie Zo ja, welke?		Ja / Nee
<u>Medische problemen</u>		Ja / Nee
Heeft uw kind bovengemiddeld last van buikpijn, hoofdpijn, bedplassen, slapen (omcirkel) of anders namelijk ..... (omcirkel)? Zo ja, welke invloed hebben deze problemen bij het lezen en de spelling?		
Heeft uw kind in het ziekenhuis gelegen?		Ja / Nee
Zijn er problemen met het gehoor?		Ja / Nee
Zijn er problemen met het zien?		Ja / Nee
Zijn er contacten geweest met een logopedist, fysiotherapeut, schoolbegeleidingsdienst, kno-arts, psycholoog (omcirkel) of anders namelijk: .....		
Is er veel schoolverzuim geweest?		Ja / Nee
Zijn er veel schoolwisselingen geweest?		Ja / Nee
Reden van de wisseling:		
<u>Gezinssituatie</u>		
Zijn er bijzondere gezinsomstandigheden? Zo, ja welke gebeurtenissen en welke invloed hebben de problemen bij het lezen en de spelling?		Ja / Nee
Zijn er ingrijpende gebeurtenissen in het leven van uw kind geweest? Zo ja, welke? .....		Ja / Nee
Werken deze nu nog negatief door?		Ja / Nee
Wat is verder opvallend of moeilijk aan de opvoeding van uw kind?		
Helpt u met huiswerk? Hoe?		Ja / Nee

Schoolsituatie

Is er voldoende schoolplezier? Ja / Nee

Komt uw beeld van uw kind overeen met dat van deze school? Ja / Nee

Bent u tevreden over de inzet van de leerkrachten/docenten Ja / Nee

Toelichting:

Gaat uw kind graag naar school? Ja / Nee

Zo nee, waarom niet?

Heeft uw kind huiswerkproblemen? Ja / Nee

Kan uw kind goed plannen? Ja / Nee

Heeft uw kind voldoende doorzettingsvermogen? Ja / Nee

Heeft uw kind voldoende prestatiemotivatie? Ja / Nee

Heeft uw kind faalangstig? Ja / Nee

Is de concentratie goed? Ja / Nee

Is uw kind erg omgevingsgevoelig (druk in drukke omgeving; rustig in rustige omgeving)? Ja / Nee

Wat is (zijn) volgens u de reden(en) waarom uw kind evt. dyslectisch is?

**Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs.**

Bètavakken

Zijn de prestaties wisselend bij wiskunde/economie/natuurkunde. Denkt u dat een leesprobleem uw kind hier ook parten speelt. Ja / Nee

Op welke manier?

Wat levert op dit moment de meeste problemen op (welke vakken maar denk bijv. ook aan een laag zelfbeeld, demotivatie, faalangst, ed.)?

Rangorde bij de moderne vreemde talen die nu de meeste en minste problemen?

1<sup>e</sup>:

2<sup>e</sup>:

3<sup>e</sup>:

Zit dit meer aan de lees- en/of de spellingkant?

Bij Engels: lezen spelling beide geen van beide

Bij Frans: lezen spelling beide geen van beide

Bij Duits: lezen spelling beide geen van beide

Bij ..... : lezen spelling beide geen van beide

Wat levert specifiek de meeste problemen op (denk aan tempo, fouten, woordjes leren; grammatica, zinsopbouw, grammatica, ed.)?

Wat lukt wel goed?

Voorbeelden van lees- en/of spellingfouten.

Heeft uw kind extra hulp op het vo gehad? Ja / Nee In klas: Op welke gebied?: Hoe lang?:

Hebben de lees- en spellingsproblemen invloed bij nog andere vakken? Ja / Nee Hoe?

	<b>Handtekening</b>
Wel / Niet toestemming voor opvragen van gegevens?	<b>Plaats:</b> <b>Datum:</b>
Ondergetekende gaat akkoord met het afgesproken bedrag.	

Huidige stand van zaken op het leesgebied	Ja	Nee	twijfel
Kan uw kind slechts korte tijd doorlezen?			
Is er onvoldoende leesplezier?			
Zijn er veel leesfouten?			
Heeft uw kind een onjuiste leesstrategie?			
Is uw kind onvoldoende zeker tijdens het lezen?			
Is de concentratie bij het lezen onvoldoende?			
Is er moeite met de ontsluiting van lange woorden?			
Is er moeite met de ontsluiting van nieuwe woorden?			
Is er moeite met de ontsluiting van namen?			
Leest uw kind nog clusterend (uit-hui-len)?			
Leest uw kind nog spellend (k-e-r-s-t → kerst)?			
Is het tempo onvoldoende?			
Heeft uw kind moeite met het lezen van Engelse woorden?			
Verwisselt uw kind klanken (bek → dek)?			
Leest uw kind slordig (de wordt het)			
Leest uw kind radend (kop wordt beker)			
Zijn er bij tijdsdruk meer fouten?			

Huidige stand van zaken op het spellinggebied	Ja	Nee	?
Kan uw kind korte tijd doorschrijven?			
Is er onvoldoende schrijfplezier?			
Kan uw kind schrijffouten zelf niet opsporen?			
Heeft uw kind een onjuiste spellingsstrategie?			
Is uw kind onvoldoende zeker tijdens de spelling?			
Is de concentratie bij de spelling onvoldoende?			
Heeft uw kind moeite met letterkennis (d wordt d; eu wordt ue; eeuw wordt ew)?			
Heeft uw kind moeite met klankvolgorde (kerst wordt kert; wesp wordt weps)?			
Heeft uw kind moeite met spellingsregels?			
Heeft uw kind moeite met woordbeelden (nauw wordt nouw; beide wordt bijde)?			
Onthoudt uw kind de juiste schrijfwijze slecht?			
Is er onvoldoende tempo?			
Zijn er veel verbeteringen?			
Is de schrijfwijze bij Engels veelal fonetisch?			
Zijn er bij tijdsdruk meer fouten?			

### **Meenemen:**

CITO LVS (leerlingvolgsysteem)

Rapporten van groep 1-8

Rapportage van eerdere onderzoeken (intelligentietests, sociale emotionele vaardigheden)

Andere relevante gegevens

CITO Entreetoets (groep 7)

CITO Eindtoets (groep 8)

### **Bijlage**

Aardig Alert Actief	Flink Flexibel	Krachtig Kunstzinnig Knap	Prestatiegericht Punctueel Positief Planmatig Precies	Vriendelijk Verbeeldings- kracht Vindingrijk	Doelmatig Doorzettings- vermogen
Behulpzaam Betrokken Betrouwbaar Beschermend	Gevoel voor humor Geïnteresseerd Gastvrij Gemotiveerd	Levendig Logisch Loyaal Leidinggevend	Rustig	Weerbaar  Toegankelijk Technisch	Inventief Initiatiefrijk
Creatief Commercieel Contactueel	Hulpvaardig Humorvol Handelsgeest	Moedig Mondig Mensenkennis	Sterk Sociaal voelend Standvastig Spreekvaardig	IJverig  Nieuwsgierig Netjes	Zelfvertrouwen Zakelijk Zelfbeheersing Zelfstandig
Energiek Enthousiast Eerlijk	Joviaal	Open Organiserend Opmerkzaam	Uithoudings- vermogen	Serius Sportief	Overtuigend Optimistisch